

Texto traducido para [video](#), “Enseñar antes del Pico”

¡Hola a todos! Soy Kristie Pretti-Frontczak, me gustaría compartir con vosotros cual es para mí la moraleja de educar antes del pico de la tormenta.

Así que, para mí, cuando empecé a hablar sobre educar antes del pico de la tormenta, realmente lo aprendí todo de Barb. Fue una experiencia muy liberadora, porque nuestra conversación me permitió entender cuál era mi rol durante la tormenta y éste era realmente diferente al que yo pensaba.

Así que, déjame descomponerlo y retroceder un poco.

Nosotros hablamos sobre educar antes de la tormenta porque siempre hemos intentado prevenir las situaciones que no son agradables o estamos tratando de ampliar lo que denominamos la zona verde para los niños, o realmente para cualquiera de nosotros a cualquier edad. Queremos permanecer en la zona óptima para el aprendizaje, en la zona verde. Pero sea cual sea la razón, desde factores estresantes hasta diferentes factores desencadenantes, podríamos encontrarnos en el pico, intensificando las emociones y el comportamiento. O por el contrario en un valle, donde estamos con baja alerta (apáticos, poco motivados). En este sentido cuando estamos en este estado de lucha, o vuelo, o congelación, o desmayo, tampoco estamos en esa zona óptima para aprender.

Por eso, si yo utilizo una mentalidad de prevención, y uso el " Te voy a enseñar cómo permanecer, como ser y como actuar en la zona verde", cuando estoy en el medio de una crisis o lo que llamamos "capeando la tormenta", realmente no funciona.

Entonces, tal vez haya fracasado, pero déjame intentarlo una vez más. Por eso, si pensamos en este Educar antes del pico: esta es la idea, ahí está la oportunidad, hay una buena predisposición para aprender, pero una vez que llegué a la cima, o incluso si estoy en el lado negativo o hacia abajo en el valle, este no es un momento óptimo para aprender. Entonces, ¿Cuál es mi papel? Y así, puedo cambiar mi forma de pensar y decir, "Ah, cuando perdí esta oportunidad, tal vez ni siquiera lo vi venir, pero el niño pasó de cero a 60 en un abrir y cerrar de ojos, "Mi trabajo ahora es ofrecer una vía de salida. Mi trabajo es sacarte, regresar, o volver a la zona verde". Y éste es el enfoque que tomo, ya sea que lo llames intervención, enseñanza o instrucción, éste es muy diferente porque mi objetivo no es enseñarte cómo estar autorregulado, ni cómo realizar una buena elección, ni cómo participar o cooperar, Nada de eso. Mi trabajo, en ese momento, es ofrecerte una vía de salida.

Y así, eso fue lo que realmente me liberó, el decir: "Ajá, en este momento, no tengo que volver a enseñar las reglas. No tengo que revisar que es lo más comprensivo y compasivo que podemos hacer ahora". Si no que, en este momento mi trabajo es extender una vía de salida que le permita regresar a la zona verde. Entonces, cuando estamos en la zona verde, ese es el estado óptimo de aprendizaje ... A veces lo llamamos el estado de "Ricitos de Oro": es correcto. Ahí es donde está la belleza, ahí es donde está la magia, ahí es donde suceden las cosas maravillosas.

Por eso, ¿por qué miraría mi trabajo de otra manera que diciendo: "¿Cómo puedo extender la zona verde para la persona que está frente a mí, para este niño/a que está frente a mí?" ya tengan tres, 30 o 60, mi trabajo es extender la zona verde, pero cuando aparezca una oportunidad no tan buena, y lleguemos a la cima o al valle, estemos muy excitados o con baja alerta (apático, baja motivación) mi trabajo consiste en preguntar: "¿Cómo puedo volver lo más rápido, comprensivo y con la mayor seguridad posible a la zona verde para un aprendizaje óptimo?"