

Rúbrica de Evaluación de la Autorregulación

Subcomponentes del proceso de autorregulación: atención/enfoque, regulación, interacción, recuerdo, y resolución de problemas

NOTA: Cuando los niños/as demuestran varias habilidades de autorregulación (participan en el proceso de autorregulación) es altamente dependiente de una amplia variedad de factores, incluyendo la etapa de desarrollo del niño, las circunstancias del entorno, y las diferencias individuales.

Fundacional	Emergente	Funcional	Fortalecimiento	Generativo
<p><i>Atención/Enfoque</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alerta durante muchas actividades diarias ● Se orienta (p.ej., se gira, mira, alcanza, se mueve hacia) a los estímulos sensoriales (p.ej., auditivos, visuales, táctiles) ● Se alejará de los factores estresantes ● Percibe las personas y objetos en el entorno 	<p><i>Atención/Enfoque</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Busca y tolera una variedad de experiencias sensoriales ● Comienza a ignorar las distracciones ● Incrementa el uso de referencias sociales (es decir, mira a los cuidadores para obtener señales sobre cómo responder) – también se observa en la <i>interacción</i> 	<p><i>Atención/Enfoque</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determina a qué dar/prestar atención, más enfocado pero aún en periodos cortos de tiempo ● Rol más activo en la selección y cambio de atención (también denominado control atencional) ● Se mueve/hace las transiciones/cambia de una actividad según lo deseado o solicitado 	<p><i>Atención/Enfoque</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consigue, guarda y cambia la atención de forma consistente según lo solicitado/necesitado ● Presta atención a tareas o personas a pesar de distracciones internas y externas 	<p><i>Atención/Enfoque</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene varias cosas en la mente al mismo tiempo ● Mayor control atencional en periodos largos de tiempo
<p><i>Regulación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza estrategias de autorregulación cuando baja la excitación y se sobreexcita (p.ej., utiliza al adulto para comodidad/cercanía, objetos familiares como una manta o el pulgar) ● Prefiere la uniformidad, estabilidad, previsibilidad, familiaridad, y facilidad ● Reacciona a los estímulos 	<p><i>Regulación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza esfuerzos para inhibir (parar) acciones y comportamientos; menos impulsivo ● Tiene la intención de regular la emoción durante situaciones nuevas y cambiantes ● Responde a la calma y comodidad de adultos familiares 	<p><i>Regulación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comienza a resistir los impulsos, incluyendo impulsos sociales no deseables (p.ej. agresión, desobediencia) ● Capacidad de calmarse; llevarse al autocontrol ● Comienza a ser capaz de detenerse y responder de forma menos automática ● Para una acción antes de iniciar otra ● Persiste durante tareas con una exigencia razonable 	<p><i>Regulación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona y habla sobre estrategias para calmarse a sí mismo, retrasar la gratificación inmediata y regular la excitación ● Incrementa la capacidad de permanecer regulado cuando se expone al estrés de otra persona ● Iguala y ajusta el nivel de actividad, volumen de la voz y complejidad de la conversación de manera acorde a la situación y los presentes 	<p><i>Regulación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adapta los cambios a la demanda y/o las prioridades ● Planifica antes de realizar la acción ● Se mueve y actúa deliberadamente; se detiene para leer las señales; empatiza

<p><i>Interacción</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las comunicaciones no verbales de un adulto familiar (p.ej., su afecto, tono, lenguaje corporal) • Responde a las “ofertas” para la interacción de adultos familiares • Juega un rol pasivo (respondedor) durante la comunicación simple y el intercambio social 	<p><i>Interacción</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue la iniciativa de otros y hace lo que están haciendo • Participa en interacciones recíprocas breves con adultos e iguales • Experimenta con la causa-efecto – se convierte en un iniciador -agente activo • Utiliza señales de los adultos para saber cómo responder • Sigue señales circunstanciales y gestuales en actividades no familiares. 	<p><i>Interacción</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicia interacciones con adultos familiares e iguales • Comparte e intercambia intercambios sociales y comunicativos con adultos familiares e iguales • Muestra afecto hacia adultos familiares e iguales • Participa en el juego simbólico (p.ej., toma roles/identidades de comportamiento o lenguaje, escrito u oral, en casa, en la escuela y en la comunidad) • Comienza a ponerse en la perspectiva de otros y a demostrar empatía (es decir, entiende y comparte las emociones de otros) 	<p><i>Interacción</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y entiende los sentimientos de otros • Reconforta a otros que están alterados o molestos • Participa en situaciones nuevas y cambiantes • Juega cooperativamente con sus iguales compartiendo, asumiendo roles e identidades, y eso conduce a un beneficio mutuo • Interioriza (acepta, actúa sobre) las reglas sociales (las que están establecidas por la cultura) - Nota: surge junto con la conciencia social y una comprensión de la dependencia, lo cual es un entendimiento respecto a la interdependencia y la conexión entre objetos, personas y o eventos. También entiende y comprende la relación causa/ efecto entre acciones o eventos, incluidos los físicos, biológicos y / o personales / sociales. 	<p><i>Interacción</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos con reglas; negocia situaciones sociales con sus iguales • Toma la perspectiva de otros
<p><i>Recuerdo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda cómo activar juguetes conocidos • Recuerda juegos simples o acciones 	<p><i>Recuerdo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda información inmediata y con un contexto • Recuerda los términos de objetos/personas/eventos no presentes • Recuerda estrategias que funcionaron con anterioridad • Sigue el modelo; las acciones son a menudo imitaciones 	<p><i>Recuerdo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue una única y/o instrucciones simples • Recuerda información en el mismo día (en el momento) sin indicaciones contextuales • Escenifica eventos recordados • Nombra emociones 	<p><i>Recuerdo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda información de la memoria, comprende y usa/actúa sobre esa información • Sigue rutinas y reglas en casa, escuela y dentro de la comunidad • Conoce información personal 	<p><i>Recuerdo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las consecuencias de las elecciones y acciones • Recuerda, sigue y completa instrucciones de varios pasos • Recuerda secuencias de palabras y números

<p><i>Resolución de problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa para mantener la estabilidad, regularidad, y congruencia • Intenta conseguir cosas fuera de su alcance y/o cosas que ha perdido de vista • Intenta varias formas de activar juguetes y llamar la atención de otros (p.ej., golpea, grita) 	<p><i>Resolución de problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deja de interesarse solo en lo que es familiar y preferido; busca novedad y variación • Utiliza vocalizaciones que incluyen palabras sueltas y gestos para obtener ayuda y/o atención • Intenta alternativas cuando la primera acción no funciona y/o ajusta la conducta para conseguir el “objetivo” • Practica, explora, experimenta • Busca actividades que supongan un reto (p.ej., elegirá actividades incluso moderadamente difíciles donde puede fallar) 	<p><i>Resolución de problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias simples para solucionar problemas comunes • Utiliza palabras, frases y oraciones para conseguir ayuda y/o atención • Comienza a tomar un rol activo en la toma de decisiones y la resolución colaborativa de problemas (reconoce el problema, piensa en posibles soluciones, planifica y lleva a cabo soluciones) • Toma medidas para satisfacer necesidades internas (p.ej., hambre, sed, descanso, comodidad) y necesidades externas (p.ej., limpiarse la nariz, lavarse las manos, cambiarse los calcetines mojados) 	<p><i>Resolución de problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias más complejas para la solución de problemas comunes. Por ejemplo, negocia, hace lluvia de ideas, busca información. • Puede comenzar a llevar la iniciativa en la toma de decisiones • Intenta antes de pedir ayuda, permanece en una tarea incluso con distracciones o si incrementa la complejidad 	<p><i>Resolución de problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera alternativas • Toma parte de forma más precisa en situaciones sociales y conflictos • Conoce cuándo coger/elegir/utilizar diferentes estrategias • Evalúa el resultado (p.ej., se solucionó el problema, fue justo y preciso, se solucionó la preocupación)
---	---	--	--	--

Referencias y Fuentes

- Bricker, D. D., Capt, B., Pretti-Frontczak, K., Johnson, J., Slentz, K., Straka, E., & Waddell, M. (2002). The Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Young Children: Vol.2 AEPS Items for Birth to Three Years and Three to Six Years (2nd ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Bronson, M.B. 2000. Self-Regulation in Early Childhood: Nature and Nurture. New York: Guilford.
- Bukatko & Daehler, 2012 <https://quizlet.com/87282533/child-psychology-chapter-12-key-terms-flash-cards/>
- Child psychology chapter 12 key terms. (n.d.). Recuperado de <https://quizlet.com/87282533/child-psychology-chapter-12-key-terms-flash-cards/>
- Kopp, C. B. (1982). Antecedents of self-regulation: A developmental perspective. *Developmental Psychology*, 18(2), 199-214.
- McClelland, M. M. & Tominey, S. L. (2015). Stop, Think, Act: Integrating Self-Regulation in the Early Childhood Classroom. New York, NY: Routledge.

- Murray, D.W., Rosanbalm, K., & Christopoulos, C. (2016). Self-Regulation and Toxic Stress Report 3: A Comprehensive Review of Self-Regulation Interventions from Birth through Young Adulthood. OPRE Report # 2016-34, Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.
- Murray, Desiree W., Rosanbalm, Katie, Christopoulos, Christina, and Hamoudi, Amar (2015). Self-Regulation and Toxic Stress: Foundations for Understanding Self-Regulation from an Applied Developmental Perspective. OPRE Report #2015-21, Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.
- North Carolina Department of Public Instruction (2015). North Carolina Early Learning and Development Progressions: Birth to Five. Recuperado de <http://earlylearningprogressions.fpg.unc.edu/>
- Prizant, B. M., Wetherby A.M., Rubin E., Laurent, A. C., & Rydell, P. J. (2006). The SCERTS MODEL: A comprehensive educational approach for children with autism spectrum disorders. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Definiciones de Autorregulación

- «Control consciente de los pensamientos, sentimientos y conductas... la capacidad de parar, pensar, y después actuar» (McClelland & Tominey, 2015)
- «Desde una perspectiva práctica, autorregulación se define como el acto de manejo de la cognición y la emoción para permitir acciones orientadas a objetivos tales como la organización de la conducta, el control de los impulsos, y la resolución de problemas de forma constructiva» (Murray, Rosanbalm & Christopoulos, 2016)
- «Autorregulación se refiere a la capacidad de monitorizar, dirigir y adaptar flexiblemente las conductas y actividades propias para conseguir determinados objetivos y cumplir con las demandas impuestas por otros» (Bukatko & Daehler, 2012)
- «Autorregulación se refiere a varios procesos complejos que permiten a los niños responder adecuadamente a su entorno» (Child Psychology Chapter 12 Key Terms, n.d.)
- «La capacidad de modificar la conducta para cumplir con las demandas de la situación» (Kopp, 1982)
- «Autorregulación es la capacidad de regular o adaptar la conducta, las emociones y el pensamiento según la situación. Incluye las capacidades para comenzar o dejar de hacer algo, incluso cuando no se desea hacerlo» (Maxwell et al., 2009:2)
- «Autorregulación (también referido en la literatura como autocontrol o automanejo; Chen y Rubin, 2011 y Denham y Brown, 2010) generalmente se define en la literatura de la primera infancia como la capacidad para mantener la atención, manejar las emociones, y controlar las conductas (Blair y Razza, 2007 y McClelland y Cameron, 2012).» <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397316300065>
 - [El episodio 29 del Podcast de Pre-K Teach & Play](#) también explora cuestiones relacionadas con la definición.

Información/recordatorio de la investigación, resumida por Gabrielle Gunin. Recogida de

<http://steinhardt.nyu.edu/appsych/opus/issues/2015/fall/gunin>

- «Los niños en edad preescolar que presentan una autorregulación efectiva también muestra avances en matemáticas, vocabulario y habilidades de alfabetización emergentes, comparados con sus iguales con capacidades de autorregulación más pobres.»
- «Aunque la autorregulación tiende a seguir una línea de desarrollo, las habilidades son muy sensibles a las influencias ambientales, como la pobreza, prácticas de crianza, trasfondo étnico, e intervenciones educativas.»
- «Dadas las diferentes normas y expectativas de conducta, los niños de diferentes culturas regulan su conducta de diferentes maneras.»
- «En base a la investigación realizada hasta la fecha, las influencias más destacadas parecen ser el estatus de pobreza, las prácticas de crianza, el trasfondo étnico y las intervenciones educativas. Mientras algunas de estas influencias son relativamente estables (p.ej., el estatus de pobreza y cultura), otras son mucho más maleables y sujetas a cambio (p.ej., prácticas de crianza e intervenciones educativas).»

NOTA: Muchos consideran la autorregulación como un «término general que engloba muchos constructos que pueden usarse para describir habilidades y procesos similares.». Esta rúbrica está dividida en los subcomponentes de atención/enfoque, regulación, interacción, recuerdo y resolución de problemas. Otros han indicado subcomponentes como la fuerza de voluntad, las funciones ejecutivas, el autocontrol, el automanejo, etc. Por ejemplo, ver Murray, Desiree W., Rosanbalm, Katie, Christopoulos, Christina, y Hamoudi, Amar (2015) en https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/report_1_foundations_paper_final_012715_submitted_508.pdf

Listado de habilidades frecuentemente asociadas al término general de autorregulación:

- Atención centrada (conseguir, mantener y cambiar la atención)
- Flexibilidad cognitiva
- Cambio mental
- Establecer objetivos
- Considerar alternativas
- Planificar antes de realizar la acción
- Automonitorización
- Resolución de problemas
- Toma de perspectiva
- Toma de decisiones (moverse y actuar deliberadamente)
- Gestionar sentimientos fuertes y desagradables
- Adaptarse a situaciones emocionales
- Conciencia y comprensión de los sentimientos

- Autocalmado/estrategias para calmarse a sí mismo
- Tolerancia a alteraciones internas
- Empatía y compasión por sí mismo y los demás
- Estrategias de afrontamiento
- Seguir reglas
- Retrasar gratificaciones
- Ignorar distracciones
- Persistencia
- Controlar impulsos
- Resolución de conflictos
- Recordar información
- Manejo de tareas socialmente relevantes
- Memoria de trabajo

CITAS CLAVE:

«Las emociones, el aprendizaje y la memoria están íntimamente relacionados. Los niños necesitan bienestar, motivación y autoestima para participar en la experiencia y llegar a ser competentes a través de la atención y la práctica. La atención impulsa el aprendizaje y la memoria (Rushton et al., 2003:18). Las emociones influyen en la capacidad de las personas para atender, participar y realizar acciones, lo que es esencial para el aprendizaje (OECD, 2007:64). La motivación y el esfuerzo de los niños se basan en una sensación de seguridad que se desarrolla en las relaciones de crianza (NSCDC, 2007a).»

<http://www.scseec.edu.au/site/DefaultSite/filesystem/documents/Reports%20and%20publications/Publications/Early%20childhood%20education/Engaging%20Families%20in%20the%20ECD%20Story-Neuroscience%20and%20ECD.pdf>

La investigación de Shanker (en McCain et al., 2007) muestra que el aprendizaje de la autorregulación es una tarea primaria para los recién nacidos y solo es posible en las relaciones de crianza. Al proporcionar una estimulación apropiada y cambiante en respuesta a los estados, estados de ánimo e intereses del bebé, los padres ayudan al bebé a controlar su nivel de excitación y crear redes para la autorregulación (Sroufe et al., 2005).

<http://www.scseec.edu.au/site/DefaultSite/filesystem/documents/Reports%20and%20publications/Publications/Early%20childhood%20education/Engaging%20Families%20in%20the%20ECD%20Story-Neuroscience%20and%20ECD.pdf>

La autorregulación es un proceso de la función ejecutiva. Los procesos de la función ejecutiva han sido calificados por los maestros de Educación Infantil como el aspecto más crítico de la 'preparación escolar' (Brodova in Zaslow & Martinez-Beck, 2005; Shonkoff & Phillips, 2000) y se han relacionado directamente con el rendimiento académico (Bull et al., 2008) y el desarrollo social y emocional (Hughes, 1998; Howard-Jones, 2008). Se ha encontrado que más de la mitad de los niños que ingresan en la escuela lo hacen con niveles insuficientes de regulación socio-emocional y cognitiva (Brodova in Zaslow & Martinez-Beck, 2005).

<http://www.scseec.edu.au/site/DefaultSite/filesystem/documents/Reports%20and%20publications/Publications/Early%20childhood%20education/Engaging%20Families%20in%20the%20ECD%20Story-Neuroscience%20and%20ECD.pdf>

«Al estar regulados, estos sistemas sólidos de crecimiento están preparados para apoyar la autorregulación.» <http://www.edu.gov.on.ca/childcare/shanker.pdf>

Otros Recursos:

- Instrucciones para anotar Rúbrica de Evaluación de la Autorregulación ([English only](#))
- [Terminado Rúbrica de Evaluación de la Autorregulación](#) (Combination of English and Spanish); [Ejemplo de video](#)
- Transcripción traducid
 - *Afirma que el niño está jugando con la pieza de LEGO*
 - *Le reitera a la maestra que ese era su LEGO*
 - *La maestra expresa empatía al decir: "Eso no te gusto."*
 - *Le dice al niño que eso no le gusto*
 - *Decide por su cuenta ir a un área tranquila para llorar*
 - *Recupera un estado regulador más tranquilo y se reincorpora al grupo jugando con LEGOS*
 - *Su estrategia es esperar a que el niño renuncie al LEGO*
 - *Ella espera.....y espera...*
 - *Hasta que la maestra gana su atención y la redirige a jugar,*
 - *aunque ella sigue afirmando que la pieza de LEGO es de ella*
 - *La maestra trata de resolver el problema y trata de localizar un LEGO para la niña*
 - *La niña se mantiene cerca de la maestra por seguridad y para adaptarse a poder jugar de manera cooperativa*

Traducción del Centro de Atención Temprana L'Alquería (Universidad Católica de Valencia)

